



REIGATE GRAMMAR SCHOOL VIETNAM

Secondary EAL Overview for Parents

Policy Author:	Simon Eardley, Head of EAL (Secondary)
Date Reviewed By Author:	August 2020
Next Review Due:	As required
Date Approved By Governing Body:	August 2020
Next Review by Governing Body Due:	As required

(EAL = *English as an Additional Language*)

The RGS Vietnam Secondary EAL Register

Most learners at RGS Vietnam are Non-Native Speakers of English. All students in the school are continuously developing their English fluency, both in terms of everyday language and academic language. RGS Vietnam is an English Medium of Instruction school which means that most subject instruction is delivered through the English language. Students are learning language and content simultaneously; this can be very challenging, especially in the first 4 to 6 years of school attendance. Our learners and families are aiming for bilingual academic fluency, and this is a tough goal to achieve.

RGS Vietnam expects students in Year 10 (Grade 9) and above to have achieved a level of English language fluency close enough to the native speaker equivalent for their age. Any fluency gaps to the grade-norm should be small enough to be no barrier to the student's progress in their subject studies. Learners in Years 7 to 9 (Grades 6 to 8) have larger gaps to grade-norm in their English language skills; these learners have had less time studying through English. RGS Vietnam monitors the Grade Norm Gap (GNG) in English language proficiency for all Lower Secondary students. Students who display significant gaps are assessed carefully and, if necessary, placed on the EAL Register. These students receive targeted support and guidance to help them improve their English language skills more quickly than would occur without support, as well as to help prevent them from falling further behind.

The EAL Register flags learners as having a Grade Norm Gap (GNG) of either 'Moderate' or 'Severe'; this is roughly equivalent to being respectively a year behind, or two years behind the grade level for English language proficiency. At any given time, a significant percentage of Secondary learners may be either on the register, recently cleared from the register, or being monitored as possibly needing support. This is normal in an international school, and if a learner is placed on the EAL Register it should not be seen in a negative manner by families or students.

Learners may be placed on the register upon entry to RGS Vietnam; they may join the Secondary register in Year 7 (Grade 6) having been on the Elementary EAL register in Grade 5; or they may be put on the register at any point in their Year 7 to 10 (Grade 6 to 9) studies following evidence of a significant GNG in language proficiency.

Learners on the EAL Register usually need between 1-3 years of support in order to close the GNG sufficiently to clear the register. The time required varies and is often closely linked to the motivation and study routines of the student, as well as the level of support for good study routines provided by families.

As of August 2020, families of Secondary learners on the RGS Vietnam EAL Register will be required to pay a fee for the service.

Common Features of Grade Norm Gaps in English Language Proficiency

The most important areas of English language proficiency where the GNG is apparent are the reading, writing and speaking skills. Strong reading skills are essential because so much of the knowledge presented at school must be read and understood. Fluency levels in writing and speaking are important for sharing and evidencing learning. As students move through each grade year their reading, writing and speaking skills become ever more advanced, as do the standards they must meet and the complexity of class materials. Students on the EAL Register usually display Grade Norm Gaps in each of the 3 skills, with certain skills being stronger than others.

Typically, learners on the EAL Register may be reading several years below their age; they may have limited ability to write and speak at length (limited fluency); and the spoken and written language they produce may lack range and accuracy, as well as organisation and cohesion. Evidence of Grade Norm Gaps may also include a lack of ability to use text types common to the curriculum for a learner's age level.

The EAL Team uses a range of evidence to assess learners before they are placed on the EAL Register. Evidence includes spoken and written fluency tests which all students take; NWEA tests results (reading, language & maths skills); RGS Vietnam exam grades; oral feedback from subject teachers, as well as samples of work; and observation in class. For learners new to RGS Vietnam, entry tests are also taken into consideration.

RGS Vietnam Secondary EAL Support Philosophy

According to the RGS Vietnam Language Policy, RGS Vietnam students learn together through the medium of English. Students are not streamed by English language ability, nor are they separated for sheltered instruction to allow their language ability to catch up with the grade-norm. RGS Vietnam teachers are all considered to be language teachers: that is to say, all teachers must consider the differing language abilities of learners in their classes, and must use pedagogical techniques which support language and subject learning simultaneously. The EAL Team philosophy in Secondary is therefore to work with teachers to support planning and teaching for mixed English language abilities: this means that we use materials, techniques and tools which boost the success and language development of the EAL learners in the subject classroom.

The EAL Team will provide a certain amount of additional support as well as tasks for learners on the register to complete independently, however it must be remembered that Secondary students at RGS Vietnam have full timetables and therefore may not receive separate lessons from the EAL Team. In this regard, parents may notice a difference in the EAL strategies between the Elementary and Secondary faculties at RGS Vietnam.

Specific Support Given To Secondary EAL Register Learners

- Initial analysis of English language skills & creation of Learning Support Plan (LSP). This includes a meeting at the beginning and end of semester (first one with parents)
- Individual learning platform (e.g. Padlet) set up to anchor work, support and progress records. This is live and it hosts task & language support for LSP goals and ongoing subject work. The platform is accessible to school, students and parents.
- Tutorials (as required) between learner & EAL team to check-in regarding progress on LSP goals, home learning & learner autonomy (independent study & motivation).
- Routine meetings between EAL specialists and teachers of language-rich subjects (i.e. English, Humanities & Science). Meeting goals are to provide additional support for EAL Register Learners so as to boost engagement & success in subject learning sequences. Meetings involve discussion of teaching plans and creation of lesson stages and materials which reduce barriers to learning for students on the EAL Register.
- In-class support for individuals and/or small groups, with EAL specialists co-teaching alongside teachers of language-rich subjects. This will occur in specific learning sequences (not all classes), where teachers believe collaboration can provide the greatest benefit.
- Support in the use of tools that boost skills development and learner autonomy.
- English Skills Development classes twice a week. These are for all students in Year 7, 8, 9 (Grade 6, 7, 8), but specifically designed to enable fluency gains for those Learning Through an Additional Language at RGS Vietnam. Routines and tools designed for this subject will be integrated into other language-rich subjects (through EAL specialist & subject teacher collaboration).
- EAL team support with ongoing dialogue & professional development in RGS Vietnam Secondary Faculty for teaching to mixed abilities & to those Learning Through an Additional Language.

How we measure progress & decide when a student can be removed from the Secondary EAL Register

Learners on the RGS Vietnam Secondary EAL Register have an individual Learning Support Plan (LSP) for every semester. The LSP goals are reviewed at the end of the semester, and a new LSP is created for the following semester. When learners are close to closing the GNG, this will be referenced in their LSP goals: for example, the goal may be to clear the register by the end of the semester. The EAL Team will consider all the available evidence and, if this indicates a closed GNG, then the student will be flagged for 'clearing' the register. Students with a clearing flag receive only monitoring from the EAL Team and, as such, no further payment for the EAL service is required. Should the learner's language skills slip back, they will be placed back on the register with an appropriate GNG flag. They will then receive support again and the family will be charged for this support.

Thông tin tổng quát về chương trình Hỗ trợ ngôn ngữ tiếng Anh cho Phụ huynh

(EAL = Tiếng Anh như một ngôn ngữ bổ sung)

Việc ghi danh vào chương trình EAL của khối Trung học

Hầu hết học sinh tại Trường TH, THCS và THPT Reigate Grammar Việt Nam (RGSV) không phải là những người bản xứ nói tiếng Anh. Tất cả học sinh trong trường đang không ngừng phát triển khả năng sử dụng thông thạo tiếng Anh của mình, cả về ngôn ngữ giao tiếp hàng ngày và ngôn ngữ học thuật. RGSV là một ngôi trường giảng dạy bằng Anh ngữ, việc này đồng nghĩa là hầu hết các môn học được giảng dạy thông qua ngôn ngữ tiếng Anh. Các con học sinh đang học đồng thời ngôn ngữ và nội dung bài giảng; điều này có thể rất khó khăn, đặc biệt là trong 4 đến 6 năm đầu tiên đi học. Các con học sinh và gia đình đang hướng tới mục tiêu thông thạo song ngữ trong học tập, và đây là một mục tiêu khó để đạt được.

RGSV kỳ vọng học sinh từ khối Y10 (Lớp 9) trở lên phải đạt được trình độ Anh ngữ trôi chảy tương đương với người bản ngữ ở cùng độ tuổi của các con. Bất kỳ khoảng cách lưu loát nào so với tiêu chuẩn theo khối lớp phải đủ nhỏ để không là rào cản đối với sự tiến bộ của học sinh trong các môn học. Học sinh từ khối Y7 (Lớp 6) đến khối Y9 (Lớp 8) có khoảng cách lớn hơn so với chuẩn mực về kỹ năng Anh ngữ của mình; do những đối tượng này đã có ít thời gian học tiếng Anh hơn. RGSV giám sát Khoảng cách Chuẩn mực theo khối Lớp (GNG) về trình độ Anh ngữ cho tất cả học sinh thuộc cấp Trung học cơ sở. Những học sinh có khoảng cách đáng kể sẽ được đánh giá cẩn thận và, nếu cần thiết, sẽ được ghi danh vào chương trình EAL. Những học sinh này nhận được sự hỗ trợ và hướng dẫn có mục tiêu để giúp các con cải thiện các kỹ năng tiếng Anh của mình nhanh hơn so với khi không có sự hỗ trợ, cũng như để giúp các con không bị tụt hậu quá xa.

Danh sách đăng ký chương trình EAL gắn mác người học là có Khoảng cách chuẩn mực theo khối Lớp (Grade Norm Gap - GNG) là 'Trung bình' hoặc 'Nghiêm trọng'; điều này gần tương đương với khoảng cách tương ứng một năm hoặc hai năm tụt hậu so với khối lớp hiện thời về trình độ thông thạo tiếng Anh. Tại bất kỳ thời điểm nào, một tỷ lệ phần trăm đáng kể học sinh khối Trung học có thể có tên trong danh sách này, hoặc gần đây đã được ra khỏi danh sách, hay đang được theo dõi nếu có thể cần hỗ trợ. Điều này là bình thường trong một trường học quốc tế, và nếu một học sinh được đưa vào Danh sách tham gia chương trình EAL thì gia đình hoặc học sinh vui lòng không nên nhìn nhận việc đó theo hướng tiêu cực.

Học sinh có thể được đưa vào danh sách đăng ký khi nhập học tại RGSV; học sinh có thể tham gia chương trình của khối Trung học ở khối Y7 (Lớp 6) sau khi được chuyển tiếp từ danh sách đăng ký EAL của khối Tiểu học ở năm Lớp 5; hoặc học sinh có thể được đưa vào danh sách tại bất kỳ thời điểm nào trong quá trình học tập từ khối Y7 (Lớp 6) đến khối Y10 (Lớp 9) sau khi có bằng chứng về GNG đáng kể trong trình độ thông thạo ngôn ngữ.

Học sinh trong danh sách tham gia EAL cần nhận hỗ trợ từ 1 đến 3 năm nhằm rút ngắn đủ GNG để được xóa tên khỏi danh sách. Thời gian cần thiết sẽ dao động phụ thuộc chặt chẽ vào thói quen học tập và động lực thúc đẩy của mỗi học sinh, cũng như mức độ hỗ trợ của gia đình trong việc xây dựng thói quen học tập tốt cho con mình.

Kể từ tháng 8 năm 2020, các gia đình có học sinh Trung học có tên trong danh sách EAL sẽ phải trả phí dịch vụ.

Triết lý của chương trình hỗ trợ EAL của khối Trung học RGSV

Theo Chính sách về Ngôn ngữ RGSV, học sinh RGSV cùng nhau học thông qua phương tiện ngôn ngữ tiếng Anh. Học sinh không được phân loại theo khả năng Anh ngữ, cũng như không bị tách biệt để được giảng dạy riêng nhằm cho phép khả năng ngôn ngữ của học sinh bắt kịp với tiêu chuẩn của lớp. Tất cả giáo viên RGSV đều được coi là giáo viên ngôn ngữ: có nghĩa là, tất cả giáo viên đều phải đánh giá khả năng ngôn ngữ khác nhau của người học trong lớp mình và phải sử dụng các kỹ năng sư phạm nhằm hỗ trợ học

sinh trong việc học đồng thời ngôn ngữ và bộ môn học. Do đó, triết lý của Đội ngũ giáo viên EAL khối Trung học là hợp tác với các giáo viên để hỗ trợ lập kế hoạch và giảng dạy cho tổng hợp các khả năng Anh ngữ: điều này đồng nghĩa là chúng tôi sử dụng các tài liệu, kỹ thuật và công cụ để thúc đẩy sự thành công và phát triển ngôn ngữ của học sinh EAL trong lớp học bộ môn.

Đội ngũ giáo viên chương trình EAL sẽ đưa ra một tần suất hỗ trợ bổ sung nhất định cũng như các nhiệm vụ để người học có thể hoàn thành một cách độc lập, tuy nhiên, Quý vị vui lòng lưu ý rằng học sinh khối Trung học tại RGSV có thời khóa biểu toàn thời gian và do đó các con có thể không tham gia các lớp học EAL riêng biệt. Về vấn đề này, Quý Phụ huynh có thể nhận thấy sự khác biệt trong các chiến lược EAL giữa khối Tiểu học và khối Trung học tại RGSV.

Những Hỗ trợ cụ thể dành cho Học sinh tham gia chương trình EAL của khối Trung học

- Phân tích ban đầu về các kỹ năng tiếng Anh và lập Kế hoạch Hỗ trợ Học tập (Learning Support Plan - LSP). Điều này bao gồm một cuộc họp vào đầu và cuối mỗi học kỳ (cuộc họp đầu tiên với phụ huynh)
- Nền tảng học tập cá nhân (ví dụ: Pa dlet) được thiết lập để cố định danh sách nhiệm vụ, hỗ trợ và ghi chép tiến độ. Đây là phần mềm trực tuyến trực tiếp và nó tổ chức hỗ trợ nhiệm vụ và ngôn ngữ cho các mục tiêu LSP và các bài tập hiện có của các bộ môn. Nền tảng này cho phép Nhà trường, học sinh và phụ huynh đều có thể truy cập được.
- Hướng dẫn (theo yêu cầu) giữa người học và đội ngũ giáo viên EAL để kiểm tra tiến độ thực hiện các mục tiêu LSP, học tập tại nhà & sự tự giác của người học (học tập độc lập và động lực).
- Các cuộc họp định kỳ giữa các chuyên gia EAL và giáo viên các môn học đòi hỏi ngôn ngữ chuyên môn (bao gồm tiếng Anh, Khoa học và Nhân văn). Mục tiêu cuộc họp là hỗ trợ thêm người học EAL để tăng cường sự cam kết và thành công trong kết quả học tập các bộ môn này. Các cuộc họp này chú trọng thảo luận về kế hoạch giảng dạy và tạo ra các giai đoạn bài học và tài liệu giúp giảm bớt rào cản đối với việc học tập cho học sinh EAL.
- Hỗ trợ trong lớp cho các cá nhân và / hoặc nhóm nhỏ, với các chuyên gia EAL đồng giảng dạy cùng với các giáo viên của các môn học đòi hỏi nhiều ngôn ngữ chuyên môn. Điều này sẽ xảy ra trong một số buổi học cụ thể (không phải tất cả các tiết học), khi giáo viên tin rằng sự cộng tác có thể mang lại lợi ích lớn nhất cho người học.
- Hỗ trợ trong việc sử dụng các công cụ thúc đẩy phát triển kỹ năng và sự tự chủ của người học.
- Các tiết Phát triển Kỹ năng Tiếng Anh được tổ chức hai lần một tuần. Các buổi học này dành cho toàn bộ học sinh khối Y7, Y8, Y9 (Lớp 6,7,8) nhưng được thiết kế đặc biệt để tăng khả năng lưu loát cho những học sinh Học tập thông qua một Ngôn ngữ Bổ sung tại RGSV. Các thói quen và công cụ được thiết kế cho môn học này sẽ được tích hợp vào các môn học giàu ngôn ngữ khác (thông qua sự cộng tác giữa chuyên gia EAL và giáo viên bộ môn).
- Đội ngũ giáo viên hỗ trợ EAL hỗ trợ những buổi trao đổi và phát triển chuyên môn liên tục tại khối Trung học RGSV trong việc giảng dạy tổng hợp các khả năng ngôn ngữ & cho những học sinh Học tập thông qua một Ngôn ngữ bổ sung.

Cách chúng tôi đánh giá sự tiến bộ và quyết định khi nào một học sinh có thể được xóa tên khỏi Danh sách học viên EAL

Ở mỗi học kỳ, những người học trong Danh sách tham gia EAL của khối Trung học RGSV có Kế hoạch Hỗ trợ Học tập (LSP) cá nhân. Các mục tiêu LSP được xem xét vào cuối mỗi học kỳ và một LSP mới được thiết lập cho học kỳ tiếp theo. Khi học sinh đạt gần đến điểm kết thúc GNG, điều này sẽ được tham chiếu trong mục tiêu LSP của học sinh: ví dụ: mục tiêu có thể là xóa tên khỏi danh sách tham gia EAL vào cuối học kỳ. Đội ngũ giáo viên EAL sẽ cân nhắc tất cả các bằng chứng có sẵn và, nếu điều này cho thấy GNG đã đóng, thì học sinh sẽ được gắn mác 'xóa' khỏi danh sách. Học sinh nào nhận được đánh giá bỏ tên khỏi danh sách từ Đội ngũ giáo viên EAL sẽ không cần thanh toán thêm cho phí dịch vụ của chương trình. Nếu

các kỹ năng ngôn ngữ của học sinh bị tụt hậu trở lại, học sinh sẽ được đưa trở lại danh sách đăng ký và gắn mác GNG thích hợp. Sau đó, con sẽ nhận được hỗ trợ một lần nữa và gia đình sẽ bị tính phí cho khoản hỗ trợ này.

학부모를 위한 중고등부 EAL 개요

(EAL = 추가 언어로서의 영어)

RGSV 중고등부 EAL 레지스터

RGSV의 학습자 대부분은 영어가 그들의 모국어가 아닙니다. 학교의 모든 학생은 일상 언어와 학업 언어 모두에서 자신의 영어 유창성을 지속적으로 개발하고 있습니다. RGSV는 대부분의 과목 수업이 영어를 통해 이루어지는, 영어를 수단으로 하는 학교입니다. 학생들은 언어와 내용을 동시에 학습하고 있는데 특히 학교 재학 중 처음 4~6년간은 매우 어려울 수 있습니다. 우리 학습자와 가족은 학업적으로 이중 언어의 유창성을 목표로 하고 있으며, 이는 달성하기 쉽지 않은 목표입니다.

RGSV는 Y10학년(Grade 9) 이상의 학생들이 자신의 나이에 상응하는 원어민에 근접한 수준의 영어를 구사할 것으로 기대합니다. 학년 표준과 유창성의 차이는 학생의 과목 학습 진도에 장애가 되지 않을 정도로 미미한 것이어야 합니다. Y7~Y9학년(Grade 6~8)의 학생들은 영어 능력에서 학년 표준과의 격차가 더 크며 이는 학습자가 영어를 통해 공부하는 시간이 더 적었기 때문입니다. RGSV는 모든 중등부 학생들의 영어 능숙도 면에서 학년 표준과의 격차(GNG)를 모니터링합니다. 학년 표준과 상당한 격차를 보이는 학생들은 신중하게 평가되며, 필요한 경우 EAL 레지스터에 배치됩니다. 이 학생들은 더 빠르게 영어 능력을 향상하고 더 많이 뒤처지는 것을 방지하도록 도와주는 목표가 설정된 지원과 안내를 받습니다.

EAL 레지스터는 학습자들의 학년 표준 격차(GNG)를 '보통' 또는 '심각'으로 표시하며, 이는 학년별 영어 능숙도에서 각각 대략 1년 또는 2년 정도 차이가 나는 것과 같습니다. 주어진 시간에 상당수의 중고등부 학생들이 EAL에 등록되거나, 최근에 EAL에서 나오거나, 지원이 필요할 수 있다고 모니터링될 수 있습니다. 이것은 국제학교에서 정상적인 현상이며 만약 EAL 레지스터에 배치되었다고 하더라도 가족이나 학생이 이를 부정적으로 보아서는 안 됩니다.

학습자들은 RGSV 입학 시에 레지스터에 배치될 수도 있고 초등부 Y6학년(Grade 5) EAL 레지스터에서 중고등부 Y7학년(Grade 6)으로 진학하며 레지스터에 합류하거나 언어 능력 면에서 상당한 GNG의 증거에 따라 Y7~Y10학년(Grade 6~9) 재학 중 어느 시점에서든지 레지스터에 배치될 수 있습니다. EAL 레지스터에 등록된 학생들은 EAL 지원을 마치기에 충분하도록 학년 표준 격차를 없애기 위해서 일반적으로 1~3년간의 지원이 필요합니다. 지원을 필요로 하는 기간은 다양하며 종종 학생의 동기와 학습 루틴, 그리고 가족이 제공하는 좋은 학습 루틴에 대한 지원 정도와 밀접하게 연결됩니다.

2020년 8월부터, RGSV EAL 레지스터의 중고등부 가족은 이 지원에 대한 비용을 납부하셔야 합니다.

영어 능력 면에서 학년 표준 격차의 일반적인 특징

학년 표준 격차가 두드러지게 보이는 영어 능숙도의 가장 중요한 부분은 읽기, 쓰기와 말하기 능력입니다. 학교에서 제공하는 다양한 지식을 반드시 읽고 이해해야 하므로 강력한 읽기 기술은 필수적입니다. 유창한 쓰기와 말하기는 배운 것을 공유하고 입증하는 데 중요합니다. 매 학년이 올라갈수록 읽기, 쓰기와 말하기 능력은 점차 고급화되어가고 학생들이 충족시켜야 하는 표준과 수업 자료의 복잡성도 높아집니다. EAL

레지스터의 학생들은 일반적으로 세 가지 스킬 각각에서 학년 표준 격차를 보여주며 특정 기술은 다른 것보다 강력합니다.

일반적으로, EAL 레지스터 학생들은 자신의 나이보다 몇 단계 아래의 독서를 할 수 있으며 길게 쓰고 길게 말하는 능력이 제한적(제한적 유창성)일 수 있고 학생이 말하고 쓰는 언어가 구성과 짜임 뿐만 아니라 다양성과 정확성이 부족할 수도 있습니다. 학년 표준 격차의 증거에는 학습자의 연령 수준에 맞는 커리큘럼에 공통적인 텍스트 유형을 사용하는 능력의 부족도 포함될 수 있습니다.

EAL 팀은 학생을 EAL 레지스터에 배치하기 전에 학습자를 평가하기 위해 다양한 증거를 사용합니다. 증거에는 NWEA 테스트 결과(읽기, 언어 및 수학 능력), RGSV 시험 점수, 과목 교사들의 구두 피드백, 학업 샘플 및 수업 중 관찰 등 모든 학생이 치르는 말하기 및 쓰기 유창성 테스트가 포함됩니다. RGSV 신입생의 경우, 입학시험 또한 고려사항에 포함됩니다.

RGSV 중고등부 EAL 지원 철학

RGSV 언어 규정에 따라, RGSV 학생들은 영어를 수단으로 함께 학습합니다. 영어 능력에 따라 반 편성을 하지 않으며, 학년 표준을 따라잡기 위한 교육을 위해 정규반에서 분리하지 않습니다. RGSV 교사들은 모두 언어 교사로 간주됩니다. 즉, 모든 교사는 수업에서 학습자의 다양한 언어 능력을 고려해야 하며 언어 지원과 과목 학습을 동시에 지원하는 교육 기술을 사용해야 합니다. 따라서 중고등부의 EAL 팀 철학은 교사와 협력하여 통합 영어 능력을 위한 계획 및 교육을 지원하는 것입니다. 이는 우리가 교과 수업에서 EAL 학습자들의 성공과 언어 발전을 향상하는 자료, 테크닉 그리고 도구들을 사용한다는 것을 의미합니다.

EAL 팀은 레지스터의 학습자가 독립적으로 완수할 일정량의 추가 지원과 과업을 제공할 것이나, RGSV 중고등부 학생들은 풀타임 시간표를 가지고 있어 EAL 팀에서 별도의 수업을 받지 못할 수 있음을 기억해야 합니다. 이 점에서 부모님께서 RGSV의 초등부와 중고등부 간의 EAL 전략의 차이를 확인하실 수 있습니다.

EAL 레지스터 학습자에게 주어지는 구체적인 지원

- 영어 능력 초기 분석 및 학습 지원 계획(LSP) 수립. 학기 초와 학기 말 미팅을 포함합니다.(첫 미팅은 부모님과)
- 고정적인 학업, 지원 및 진행 상황 기록을 위한 개별 학습 플랫폼(예. 패들렛) 설정. 이는 실시간이며 과업 및 LSP 목표를 위한 언어 지원과 진행 중인 과제 작업을 관리합니다. 플랫폼은 학교, 학생 그리고 부모님이 액세스할 수 있습니다.
- LSP 목표 진행 상황 확인을 위해 학습자와 EAL 팀 간의 튜토리얼(요청한 경우), 가정 학습 및 학습자 자율성(독립적 공부와 동기부여).
- EAL 스페셜리스트와 언어 사용이 많은 과목(예. 영어, 인문학 및 과학) 교사와의 정기적인 미팅. 미팅 목표는 EAL 레지스터 학습자를 위한 추가 지원을 제공하여 학습자가 과목 학습과의 연계를 높이고 성공을 높이는 것입니다. 미팅에는 교육 계획에 대한 토론과 EAL 레지스터 학생들의 학습 장벽을 줄이는 수업 단계 및 자료 작성이 포함됩니다.

- EAL 스페셜리스트와 언어 사용이 많은 과목 교사들의 협력 수업을 통한 개인 그리고/또는 소규모 그룹 형식으로 교실 내 지원. 이는 교사가 협업이 가장 큰 이점으로 작용한다고 여겨지는 특정 학습 세트(모든 수업은 아님)에서 진행됩니다.
- 능력 개발과 학습자 자율성을 향상해주는 도구 사용 지원.
- 일주일에 두 번 영어 스킬 개발(ESD) 수업. 이 수업은 모든 Y7~ Y9학년(Grade 6~8) 학생들을 위한 것이지만 RGSV에서 추가 언어를 통해 학습하는 학생들이 유창성을 얻을 수 있도록 특별히 고안되었습니다. 이 과목을 위해 설계된 루틴과 도구는 언어 사용이 많은 다른 과목들과 통합됩니다(EAL 스페셜리스트와 과목 교사의 협업).
- EAL 팀은 RGSV 중고등부에서 통합 언어 능력과 추가 언어를 통해 학습하는 학생들을 교육하기 위해 지속적인 대화 및 전문적인 개발을 지원합니다.

발달사항을 측정하고 중고등부 EAL 레지스터에서 제외될 수 있는 시기를 결정하는 방법

RGSV EAL 레지스터 학습자는 학기마다 개별 학습 지원 계획(LSP)을 가집니다. LSP 목표는 학기 말에 검토되며, 새로운 LSP는 그다음 학기에 수립됩니다. 학습자가 GNG를 거의 보이지 않을 때, 이 내용이 LSP 목표에 언급됩니다. 예를 들어 목표가 해당 학기 말까지 레지스터를 끝내는 것이 될 수 있습니다. EAL 팀은 모든 가능한 증거들을 고려하고 만약, GNG가 없다면, 그 학생은 레지스터에 '삭제'라고 표시됩니다. 삭제 표시가 된 학생은 EAL 팀의 모니터링만 받고, 이에 따라 EAL 서비스에 대한 추가 요금이 부과되지 않습니다. 학습자의 언어 능력이 다시 떨어지면, 그에 맞는 GNG 표시와 함께 레지스터에 다시 배치됩니다. 해당 학생은 다시 지원받게 되고 이 지원에 대한 요금이 다시 청구됩니다.